



PSERINFO

260

Servicio electrónico
de información psicológica

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

Pserinfo

No. 260 -Septiembre 2021



Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 260 - Septiembre de 2021

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.
Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.
Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez

Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.
Universidad Alberto Hurtado, Chile

Gerente



Julio César Salamanca
Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.
Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2021 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologíaCientífica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad

psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.

2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo especifica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número

de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

FRAUDE ACADÉMICO EN EL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL: STAPEL Y LAS METODOLOGÍAS IMAGINADAS

El caso de fraude académico de Diederik Stapel fue un gran espectáculo a nivel mundial, apareciendo en las noticias principales de diferentes entes académicos y políticos. Según el autor, el proceso de falsificación de los datos se da en un sistema académico con grandes contradicciones internas, en un espacio burocrático que exige permanentemente crear resultados de investigaciones, preocupados más por la cantidad que por la calidad.

Todo comenzó con una gran investigación que venía desarrollando Stapel, quien confiaba en tener importantes resultados para presentar en el círculo académico. No obstante, comenzó a darse cuenta de que los productos que estaba obteniendo no eran los que verdaderamente había esperado, por lo que decidió hacer unos cambios en los números obtenidos. Una vez terminado, decidió sacar su investigación a la luz y se dio cuenta de que todo había sido hecho impecablemente, no había ni la más mínima muestra de los cambios realizados; nadie se había percatado de los datos falsificados.

Con el tiempo, esta búsqueda de eficiencia en la producción investigativa lo llevó a falsificar innumerables investigaciones, tanto suyas como de colegas que lo habían delegado como tutor de trabajos de doctorado. Este momento de su vida, como él mismo dice, estaba cargado de:

Ambición desnuda, pereza, nihilismo, ansia de poder, ansiedad de estatus, la necesidad de encontrar soluciones, la

necesidad de sentirse íntegro, la presión de “publicar o morir”, la arrogancia, descamación emocional, soledad, decepción, poca capacidad de atención, adicción a las respuestas (Stapel, 2014, p. 168).

Durante varios años el autor arregló los datos, creó comunidades, inventó historias, en general, imaginó metodologías que parecían atractivas, originales y refinadas; llegó a falsear investigaciones completas que eran posteriormente condecoradas, publicadas, aplaudidas o distinguidas en el campo educativo. El autor fue diseñando cada una de las piezas, encajando posteriormente cada elemento cuando consideraba que los resultados no eran los esperados.

La realización de una investigación implica la toma de gran variedad de decisiones, desde las técnicas a usar, la población con la cual se realizará el trabajo, los elementos teóricos que soportan el análisis, el lugar de desarrollo, la temporalidad, la cantidad de personas, las variables de análisis, la hipótesis central, entre otro tipo de factores. En este sentido, Stapel consideraba que la misma acción de realizar experimentos sociales era un arte, pues implicaba gran creatividad por parte del investigador y una astucia para lograr cautivar a la audiencia educativa sobre temáticas interesantes y acertadas para la época actual. Así pues, el autor consideraba que este proceso estaba cargado de un “performance” permanente que buscaba perfección escenográfica.

Tras el transcurrir del tiempo, Stapel iba perfeccionando el proceso de embellecimiento de los datos; para ello, pedía información a sus colegas sobre su experiencia en las investigaciones, sobre sus opiniones en la metodología y sobre los materiales que usaban para llevar a cabo los

experimentos. De manera que, inventaba cada dato con los retazos de ideas y planteamientos de otros investigadores de psicología social.

Este proceso implicaba además un trabajo permanente de ideación, donde cada pensamiento y noción eran anotados, probados y resueltos para responder a una pregunta de investigación. Luego de ello, los datos eran compartidos en el campus educativo, espacio que se configuraba como un mecanismo para la evaluación, la aceptación y el crecimiento personal.

Así pues, la invención de resultados se convirtió en la principal actividad de Diederik Stapel; se encontraba constantemente buscando formas de materializar metodologías innovadoras, inventando cuestionarios en instituciones educativas, estaciones de transporte, bibliotecas, durante las clases, en conferencias, centros comerciales, una diversidad de espacios que contaran con una presencia caudalosa de personas. Al observar que sus experimentos eran reconocidos en los espacios académicos, comenzó a diseñar metodologías idénticas para gran variedad de casos, con el fin de tener resultados parecidos, todos ellos con datos inventados por el propio investigador. En su libro, Stapel afirma:

Inventé escuelas enteras donde había hecho mi investigación, maestros con los que discutí los experimentos, las conferencias que había dado, las lecciones de estudios sociales que había contribuido, regalos que entregué como agradecimiento por la participación de la gente. Inventé amigos que estaban enseñando o preparando clases de ciencias, conocidos que eran directores de escuela y se habían ofrecido a ayudarme a realizar mi investigación. Yo inventé todo y todo permaneció en secreto (Stapel, 2014, p. 131).

Entonces, la investigación de laboratorio y el trabajo de campo nunca se llevaron a cabo; simplemente, se ponían en juego las diversas herramientas diseñadas por Stapel para lograr construir determinadas hipótesis. Por lo tanto, durante mucho tiempo había logrado engañar a todo un sistema educativo, que involucra el equipo docente, centros de pensamiento, estudiantes y equipos editoriales, entre otra cantidad de personas.

Luego de varios años de estafa, el caso del profesor Stapel sale a la luz. El inicio de este proceso se dio cuando uno de los estudiantes se entera de lo sucedido tras la negativa del profesor de entregar la base de datos de los cuestionarios realizados; el estudiante decide relatar lo sucedido a uno de los docentes y posteriormente, tras varias solicitudes, Stapel decide confesar la verdad.

Tras este descubrimiento y, luego de la publicación del informe del Comité de Investigación, el profesor Stapel es despedido y retirado de varios espacios de los que hacía parte como docente e investigador; en este informe publicado por el Comité se revela el contexto del caso ante las grandes falencias de la ciencia al fomentar el individualismo en la investigación sin ningún grado de supervisión; con ello, Stapel decide regresar su título de doctorado y alejarse por un gran tiempo de todo el escándalo, pues era constantemente asediado por periodistas y medios de comunicación que querían relatar lo sucedido.

El autor sentía además mucha vergüenza con sus estudiantes asesorados, pues varios de sus trabajos de grado estaban basados en experimentos sociales que Stapel había inventado, es decir, varias de las investigaciones presentadas en la Universidad de Tilburg no contaban con un campo empírico verdadero y sustentable.

En general, el camino de investigación construido por Diederik Stapel, más allá de destapar la falsedad de sus experimentos, exhibió una serie de problemáticas propias del ámbito académico e investigativo relacionadas con la competitividad, el mercado, el estatus y la burocracia, entre otros factores.

Francy Tatiana Atis Ruiz, estudiante de psicología

Editora Invitada

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correo electrónico: ftatisr@libertadores.edu.co

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia

Correo electrónico: jarozac@libertadores.edu.co

Referencias.

Stapel, D. (2014). Faking Science: A True Story of Academic Fraud.
<https://errorstatistics.files.wordpress.com/2014/12/fakingscience->

[20141214.pdf](#)

-

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA



Año: 2021

Volumen: 14

Número: 12

ISSN : 2027-1786

ISSN electrónico: 2500-6517

Temas: psicología en general

Editor: Alejandro Bejarano Gómez

Periodicidad:: Cuatrimestral

Inclusión en índices y bases de datos: IBN Publindex, Colciencias, Colombia, REDIB, Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, Google Scholar, Journals & Authors, Actualidad Iberoamericana, Chile, Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR), España, Dialnet, España y C.I.R.C., ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), LATINDEX (Sistema Regional de Información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

Dirección Postal: Revista Iberoamericana de Psicología. Programa de Psicología, Corporación Universitaria Iberoamericana, Calle 67 # 5- 27, Bogotá, Colombia. Código Postal 110231

Correo electrónico: revistadepsicologia@iberoamericana.edu.co

Editorial

Alejandro Bejarano Gómez

Editor en jefe

Grupo de Investigación Psicología, Ciencia y Tecnología

Código Postal 110231

Correo electrónico: revistaiberoamericana@ibero.edu.co

Peer support in behavioral health care (PRCH) Why it can work in the Latin context

Oscar Fernando Rojas Perez

Graziela Reis

Mark Costa

Luz Ocasio

Annette Diaz

Kimberly Guy

Maria Restrepo-Toro

Chyrell Bellamy

Contacto: oscar.rojasperez@yale.edu

chyrell.bellamy@yale.edu

guy.kimberly@gmail.com

mark.costa@yale.edu

graziela.reis@yale.edu

luz.ocasio@yale.edu

maria.restrepo-toro@yale.edu

adiaz@chrhealth.org

RESUMEN

Las personas de origen latinoamericano tienen menos probabilidades de participar en el cuidado de la salud mental y subutilizar los servicios de salud mental en comparación con otros grupos raciales y étnicos. Las bajas tasas de participación en servicios de salud mental de la comunidad Latina en los Estados Unidos (EE.UU), se pueden atribuir en parte a los sistemas de cuidado que no son sensibles a la cultura Latina y al español. Las investigaciones han demostrado que las intervenciones centradas en la cultura que promueven los valores culturales de la comunidad latina, reportan una mayor participación y satisfacción en el tratamiento y los servicios de atención de salud mental. Un enfoque culturalmente informado para la participación efectiva es utilizar el apoyo de pares; es decir, se contrata a personas con experiencias vividas de salud mental y adicciones como compañeros de apoyo para ayudar a quienes atraviesan experiencias similares. Los estudios de investigación que miden la efectividad de los enfoques de apoyo entre pares, han mostrado mejoras en las vidas de quienes reciben apoyo de compañeros, ayudando con un mayor sentido de esperanza, calidad de vida y bienestar. También han mostrado disminución de hospitalizaciones, de visitas a los servicios de urgencias y menor uso de sustancias y de participación en actividades criminales. El apoyo entre pares dentro del contexto Latino parece un ajuste natural, dados sus valores colectivos compartidos (por ejemplo, simpatía, personalismo, respeto, confianza, familismo). Este artículo discute cómo los valores de apoyo entre pares se relacionan con los valores colectivistas; y cómo se pueden infundir más los valores latinos en el entrenamiento, desarrollo y supervisión de los compañeros de apoyo para mejorar la atención de salud mental culturalmente receptiva

Palabras clave: latinx, latinx americanxs, Peer Support, cultural values, collectivistic values, mental health, Engagement

A Estrutura Das Representações Sociais Do Recovery De Usuários Do Serviço De Saúde Que Fazem Uso Abusivo De Substâncias Psicoativas.

Jucimere Fagundes Durães Rocha
Lucas Fernandes Silva Freitas

Rammon Menezes Cardoso Bicalho
Juliana Pereira Alves
Ana Caroline Teles dos Santos
Aparecida Rosangela Silveira
Cristina Andrade Sampaio

Contacto: jucimerefd@yahoo.com.br
acarolineteles@gmail.com
mkslacerda@hotmail.com
lucasfernandes854@gmail.com
rammonbicalho@yahoo.com.br
cristina.sampaio@unimontes.br
silveira.rosangela@uol.com.br
higorrabeloguedes@gmail.com

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo comprender la estructura de las representaciones sociales de los Equipos de Salud de la Familia sobre la recuperación de usuarios que abusan de sustancias psicoactivas. Para su realización se optó por un estudio básico, de campo, exploratorio, descriptivo, transversal con enfoque cuantitativo y cualitativo, cuyo marco teórico fue la Teoría de las Representaciones Sociales. El escenario del estudio fue un municipio del norte de Minas Gerais. Los participantes fueron 101 profesionales de 10 Estrategias de Salud de la Familia. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario con preguntas cerradas y prueba de recuerdo de palabras. Los datos de evocación se analizaron a través de una tabla de cuatro lugares con la ayuda del Software Ensembles de Programs Permettant l'Analyse des Évocations 2005 (EVOC®). Se observa que en la estructura de representación social formulada por los profesionales estudiados tanto en el núcleo central como en las periferias, se identifica que el proceso de formación de representaciones sociales sobre la Recuperación de usuarios de servicios de salud que abusan de sustancias psicoactivas se da desde los profesionales. . 'contactos diarios con estos usuarios en los servicios de salud. Los elementos que caracterizan estas representaciones provienen de cambios en

las políticas de salud mental que se han convertido en parte de la vida diaria de las SBU. Esto se puede aprehender, ya que la estructura de la RS en Recuperación se fundamenta en factores que, según la literatura científica, facilitan la realización de la Recuperación, como son las cuestiones relacionadas con la afectividad, el apoyo familiar, la interacción social y el apoyo profesional.

Palabras clave: Recuperación, rehabilitación, salud mental, investigación cualitativa, atención de salud mental, servicios de salud

Estudio sobre el estigma percibido y el estigma experimentado según los usuarios de servicios de salud mental en la Ciudad de Buenos Aires: Su impacto en la recuperación

Norma Irene Geffner, Martín Agrest

Contacto: ngeffner@gmail.com
magrest66@gmail.com

RESUMEN

Testimonios en primera persona de personas con padecimiento mental permiten observar que el estigma es una dinámica social que conforma uno de los más importantes obstáculos para la recuperación personal. La defensa frente a las percepciones de estigma se relaciona de manera dinámica con el proceso de recuperación y parte de una redefinición de la enfermedad como algo inesencial de la persona. Realizamos un estudio cualitativo para conocer la percepción del estigma y sus implicancias en la recuperación de veintidós usuarios que recibían tratamiento ambulatorio de salud mental en una ONG de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El análisis siguió una estrategia fenomenológica. Los usuarios mencionaron con frecuencia que la ignorancia y la falta de información propia y ajena sostienen el estigma. Asimismo, destacaron las consecuencias percibidas en la falta de abordaje de esta dinámica en los tratamientos. La familia, los amigos, el trabajo, el

apoyo entre compañeros y los tratamientos que se centran en la persona y sus capacidades fueron destacados como valores fundamentales. La recuperación se percibe como un proceso relacional que incluye: cuestionar la “mirada social” (estigma) y salir del estancamiento, nuevos aprendizajes y el reconocimiento y apropiación de las transformaciones y cambios positivos a partir de los aprendizajes. El análisis de las dinámicas de estigmatización y recuperación en las palabras de los “expertos por experiencia” puede significar un avance importante para que la comprensión de estos procesos gane terreno en la formación y en las prácticas en salud mental en América Latina.

Palabras clave: trastorno mental severo, recuperación, enfermedad mental, estigma, personas con enfermedades mentales

Learning and Teaching Latino Mental Health, Social Justice and Recovery to Visiting Students: A Pilot Study

Andrea Patricia Mendiola Iparraguirre
Maria Restrepo-Toro
Natalia Gomez
Mark Costa
Esperanza Diaz

Contacto: Andrea.mendiola@yale.edu
maria.restrepo-toro@yale.edu
mark.costa@yale.edu
esperanza.diaz@yale.edu
ngomezs.sm@gmail.com

RESUMEN

Aproximadamente el 18% de la población de los Estados Unidos es hispana (United States Census Bureau, 2019), de ellos, el 15% tuvo una enfermedad mental diagnosticable en el último año (Substance Abuse and Mental

Health Services Administration, 2020); aun así, los latinos reciben la mitad de los servicios de salud mental que los caucásicos (Office of Mental Health, 2020). Los grupos étnicos minoritarios reciben estándares de atención más bajos debido a creencias o actitudes sesgadas de profesionales de la salud (Shepherd et al., 2018). El número de psiquiatras latinos no es suficiente para atender a la creciente población latina en los Estados Unidos (Alarcón, 2001; American Psychiatric Association, 2017). Existe la necesidad de capacitar a estudiantes de medicina y residentes en competencias culturales (Alarcón, 2001). Desarrollamos un estudio piloto de curriculum con las siguientes lecciones: (a) Disparidades de salud y sesgos implícitos, (b) Recuperación en salud mental, (c) Inmigración y aculturación, (d) Entrevista de formulación cultural (e) Valores latinos, (f) Sistemas de salud mental. Las lecciones utilizaron la técnica de enseñanza “aula inversa” con ejercicios interactivos de aprendizaje. Medimos el impacto en conocimiento, actitudes y nivel de comodidad relacionados con el concepto enseñado. Esta enseñanza tiene un impacto positivo en la mejora del nivel de comodidad y el conocimiento de los estudiantes. No hay suficientes oportunidades educativas e información sobre estos temas. Por lo tanto, replicar este plan de estudios y expandir la educación en salud mental latina mejorará los servicios de salud que se brindan a esta comunidad.

Palabras clave: Recuperación; Metodos de Ensenanza; Educacion; Justicia Social; Latinos/Latinas; Salud Mental

Suporte de pares como estratégia de Recovery e a experiência dos redutores de danos da Rede Pública de Saúde Mental de Belo Horizonte

Olívia Malheiro Siqueira
Caroline Oliveira Romão
Ana Sophia Torres de Oliveira
Breno Rodrigo Nobre
Ângelo de Azeredo Coutinho
Louise Arcanjo Oliveira

Contacto: oliviapsiquiatra@gmail.com
carol.o.romao@hotmail.com
anasophiatorres@gmail.com
brenorodrigord@gmail.com
angelocoutinho@hotmail.com
louisedubrazel@gmail.com

RESUMEN

La recuperación es un concepto que surgió en los años 70 para designar el proceso en el que las personas que experimentan un problema de salud mental son capaces de manejar dicha experiencia de una manera que les permita tener una vida significativa, con un sentido positivo de pertenencia a la comunidad. Una de las estrategias de recuperación es el apoyo entre pares, que consiste en la interacción, con un enfoque en brindar apoyo, entre personas que viven con problemas de salud mental y otras personas que atraviesan situaciones similares. Si bien la contratación de pares de apoyo en Brasil es aún incipiente, se argumenta en este artículo que la experiencia de reducción de daños, al menos tal como se configura en la red pública de salud mental en Belo Horizonte, consiste en un modelo brasileño cercano al representado para el apoyo de pares en otros países. Así, el presente trabajo tuvo como objetivo reportar la experiencia de tres reductores de daños en Belo Horizonte, para investigar el potencial de reducción de daños como estrategia de recuperación.

Palabras clave: Recovery, soporte de pares, reductor de daños, informe de experiencia, Salud mental, apoyo de pares en Brasil

Relato de la experiencia en Argentina de la adaptación de un programa estandarizado guiado por la recuperación en salud mental

Norma Irene Geffner
Martín Agrest
Paula Garber Epstein

Contacto: ngeffner@gmail.com
magrest66@gmail.com
paulagarbere@gmail.com

RESUMEN

El concepto de recuperación, su conceptualización y consideración para las prácticas en el campo de la salud mental, pese a su significativo desarrollo a nivel mundial, están pendientes en América Latina. Como consecuencia, se registran demoras para implementar cambios estructurales en la atención especializada y las personas usuarias del sistema de salud mental se ven privadas de prácticas basadas en la evidencia que podrían alentar sus procesos de recuperación. Una historia de violencia estatal y crisis económicas cíclicas atentaron contra la continuidad de invalorable prácticas comunitarias que, particularmente en Argentina, fueron borradas por mucho tiempo a partir del golpe de estado de 1976. Este artículo describe el proceso de adaptación cultural para Argentina del programa *Illness Management and Recovery* llevado a cabo por un equipo conformado por personas usuarias de servicios de salud mental, ex usuarios y profesionales. Esta adaptación se plantea como un puente entre el legado de prácticas comunitarias latinoamericanas en salud mental y las nuevas prácticas basadas en la evidencia que surgen con la incorporación de la voz y la experiencia de las personas usuarias al campo de la salud mental. Finalmente, se incluyen reflexiones sobre la experiencia de adaptación y recomendaciones para la futura implementación local del programa renombrado como “Programa Activo para la Recuperación”.

Palabras clave: Salud Mental, *Illness Management and Recovery* (IMR), recuperación, adaptación, implementación

Recovery e saúde mental: uma revisão da literatura latinoamericana

Walter Ferreira de Oliveira
Aquino Paulo Renato Pinto de
Ana Cidade
Sara Letícia Bessa
Eduarda Bess

Contacto: walteroliveira.ufsc@gmail.com
aquino.sap@gmail.com
ana.l.cidade@gmail.com
saraleticia_bessa@yahoo.com.br
psicoeduardabess@gmail.com

RESUMEN

Recovery is an approach to mental health care that emerged in the 1960s and 70s from the United States consumers' movements, ex-patients and psychiatric survivors. Currently, a number of recovery oriented mental health services operate in various countries. This approach may contribute to the advancement of mental health reforms currently undergoing around the world. The interest manifested in the academic field has led to a number of publications that delineate and analyze diverse aspects of recovery internationally. In order to understand how recovery has been treated in Latin American Literature the authors conducted an integrative review that showed a fruitful scholarly production. However, the number of articles is smaller in Latin America when compared with other countries such as the United States, Australia, New Zealand, United Kingdom, and Hong Kong. The review, conducted in 2019, generated thematic categories that allowed mapping the themes that attracted more attention of the Latin American scholars within the scope of recovery and its relations to mental health and alcohol and drug addiction. Most of the articles found were published in Brazil, and most of them admit that recovery can contribute to the advancement of the Brazilian psychiatric reform. Also, it was found that the approach is being considered to be applied to other social contexts.

Palabras clave: recuperación de la salud mental, atención psicosocial, reforma psiquiátrica

Grupo de Ouvidores de Vozes: experiência inovadora realizada por suporte de pares

Clarissa Mendonça Corradi-Webster
Lívia Sicaroni Rufato
Eduardo Augusto Leão
Claire Bien
Graziela Reis

Contacto: clarissac@usp.br
rufato@usp.br
eduardoleao@alumni.usp.br
graziela.reis@yale.edu
claire.bien@yale.edu

RESUMEN

El objetivo de este artículo es describir el proceso de implementación y funcionamiento de un grupo de oyentes de voces, pacientes diagnosticados de esquizofrenia, en un servicio de salud mental en Brasil. Es un relato de una experiencia. Este grupo fue creado en 2015 y tiene lugar en el Centro de Atención Psicosocial (CAPS) de la ciudad de Ribeirão Preto - São Paulo, Brasil. Es un grupo abierto, con periodicidad semanal, de una hora de duración, siendo un espacio donde las personas pueden hablar libremente de sus vivencias con voces. Participan en las reuniones personas que escuchan voces, sus familias, profesionales de la salud y estudiantes. En los encuentros grupales se comparten los significados atribuidos a la experiencia, se utilizan estrategias para afrontar situaciones más desafiantes, vivencias de sufrimiento y superación de dificultades. El grupo también es una herramienta para construir vínculos y redes de apoyo, además de ser un espacio para conocer historias de vida. Así, el grupo ha ofrecido la posibilidad de nuevos diálogos, nuevos significados y posiciones en cuanto a la audición de voces, siendo considerado como un espacio de respeto y reciprocidad para los oyentes de voces. Siguiendo los supuestos del

Movimiento de Defensores de oyentes de Voces, se presenta como una innovación para la atención en los servicios de salud mental.

Palabras clave: salud mental, oyentes de voces, apoyo de los compañeros, Movimiento Internacional de Oyentes de Voces, desinstitucionalización, grupo de compañeros

Recovery e os grupos de ajuda e suporte mútuos em saúde mental: análise de uma experiência.

Angela Pereira Figueiredo

Contacto: angelapfigueiredo@gmail.com

RESUMEN

El artículo propuesto pretende centrarse en parte de los resultados de la investigación “‘Nada sobre nosotros, sin nosotros’: empoderamiento y recuperación en un estudio de un grupo de ayuda y apoyo mutuo en salud mental en Río de Janeiro-RJ”, centrándose en las vivencias de los usuarios de un grupo de ayuda y apoyo mutuos en salud mental, priorizando algunas de sus narrativas, asociadas a sus procesos de recuperación. Considerando la realidad de las prácticas de salud mental, sus límites y desafíos, el objetivo es contribuir a los avances en el campo, priorizando las experiencias brasileñas de protagonismo de los usuarios del servicio, como los grupos de ayuda y apoyo mutuos. El método de investigación participante se utilizó con los siete hombres y las cinco mujeres usuarias del grupo básico de facilitadores del programa. Para analizar los procesos de recuperación dentro del dispositivo en foco, es necesario contextualizarlos entre la realidad de la reforma psiquiátrica brasileña. Como resultado, se abordaron los asuntos más generales sobre el funcionamiento del grupo, los temas y cuestiones de la vida cotidiana, cuestiones relacionadas con el trabajo, la relación con los servicios de salud mental y con la evidencia y los indicadores de efectividad. La discusión sobre los efectos y desafíos del trabajo desarrollado en el grupo para sus procesos de protagonismo es importante para un avance en las políticas y prácticas de salud mental,

considerando especialmente la relevancia de los procesos de recuperación para el contexto brasileño, dando visibilidad a las prácticas de los usuarios del servicio de protagonismo.

Palabras clave: salud mental pública, servicios de salud mental, grupos de apoyo, técnicas de ayuda mutua, recuperación, empoderamiento

Avaliação de serviços orientados ao recovery no Brasil: potências e desafios nos processos de adaptação transcultural de instrumentos de medida

Leidy Janeth Erazo-Chavez
Ellen Cristina Ricci
Ehidee Gomez La-Rotta
Erotildes Maria Leal
Rosana Teresa Onocko-Campos.

Contacto: leidye32@gmail.com
ellenricci@gmail.com
larottaehidee@gmail.com
eroleal@gmail.com
rosanaoc@unicamp.br

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la orientación para la recuperación en los servicios comunitarios de salud mental, señalando los desafíos y fortalezas que surgieron al trabajar con usuarios y familiares durante la adaptación transcultural del instrumento de Autoevaluación de recuperación (RSA-R) en Brasil. Las reflexiones se basaron en el análisis de los diarios de campo de dos académicos que participaron en la investigación titulada: “Recuperación: Instrumentos para medirla en la realidad brasileña”. El estudio matricial incluyó la participación de usuarios y familiares acompañados de servicios de salud mental en las ciudades de

Campinas e Itatiba, São Paulo. Se siguió la metodología de adaptación transcultural de instrumentos, que incluyó las etapas de traducción, retrotraducción, evaluación de expertos, dos estudios piloto con familiares y dos estudios de confiabilidad y validez. Para este artículo se analizaron los diarios de campo de los dos estudios piloto realizados con usuarios y familiares y la etapa de evaluación con expertos. Así, se encontraron tres ejes que cruzan la experiencia de adaptación del constructo al contexto brasileño: los usuarios como protagonistas en la producción de conocimiento; la familia como actor potencial y desafiante en los procesos de adaptación intercultural, y; la recuperación como un constructo en construcción en el contexto brasileño. De esta experiencia, se destaca la importancia de la participación de los usuarios y sus familias en la evaluación de los servicios y en la estructuración de proyectos orientados a la recuperación en los servicios públicos de salud mental en Brasil.

Palabras clave: salud mental, servicios comunitarios de salud mental, evaluación de la salud, recuperación de la salud mental

Utility of a multidimensional recovery framework in understanding lived experiences of Chilean and Brazilian mental health service users

Martín Agrest
Silvia Alves Nishioka
Phuong Thao D Le
Gabriella Dishy
Catarina Magalhães Dahl
Norha Vera San Juan, Franco Mascayano
Tanvi Kankan, Saloni Dev
Daniel Abadi, María Tavares Cavalancti
Robert Whitley
Eliecer Valencia
Ruben Alvarado Muñoz
Lawrence H. Yang
Ezra Susser

Contacto: magrest66@gmail.com
san2143@tc.columbia.edu

ptle@nyu.edu
sd2981@tc.columbia.edu
Franco.Mascayano@nyspi.columbia.edu
dahlcat@paho.org
Norha.vera@kcl.ac.uk
daniel.abadi@gmail.com
robert.whitley@mcgill.ca
gad2141@tc.columbia.edu
tk2712@tc.columbia.edu
mtavares@ipub.ufrj.br
elie.valencia@gmail.com
ralvarado@med.uchile.cl
lawrence.yang@nyu.edu
ess8@cumc.columbia.edu

RESUMEN

La comprensión y aplicación del concepto de recuperación, a pesar de sus posibles beneficios para los servicios de salud mental, aún se encuentra en incipiente desarrollo en América Latina. Si bien la reforma psiquiátrica en la región ha tenido algunos avances, el marco de la recuperación no ha sido suficientemente explorado. Whitley y Drake (2010) sugirieron un marco conceptual integral para la recuperación que incluye cinco dimensiones: clínica, existencial, funcional, física y social. El presente estudio tuvo como objetivo explorar las perspectivas de los usuarios chilenos y brasileños sobre la recuperación identificando su adscripción y aplicabilidad de estas cinco dimensiones. Se entrevistó a treinta participantes de la Intervención en Momento Crítico-Delegación de Funciones (CTI-TS) realizada en Santiago (Chile) y en Río de Janeiro (Brasil) sobre sus experiencias de recuperación. Se exploró la aplicabilidad del marco de Whitley y Drake al contexto de Chile y de Brasil. Los resultados mostraron que: 1. El marco era aplicable a esta población; 2. Las dimensiones presentaban un tipo particular de entrelazamiento y estaban influenciadas por una serie de procesos tales como la continuidad en el proceso de atención/cuidado/autocuidado, y sobresalía la funcionalidad y la esfera social; 3. Los valores culturales, el estigma y los determinantes sociales

emergieron como factores cruciales que afectan el tratamiento y la recuperación. Se propuso una reinterpretación del esquema referencial. Los hallazgos representan un aporte a la literatura internacional sobre recuperación al aumentar la validez de este marco referencial multidimensional y su aplicabilidad a diversas poblaciones.

Palabras clave: recuperación, salud mental, América Latina, perspectiva del usuario, experiencias vividas

REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA



Año: 2021

Volumen: 30

Número: 1

ISSN Impreso: 0121-5469

ISSN en línea: 2344-8644

Temas: psicología

Director/Editor: Universidad Nacional de Colombia: Departamento de Psicología

Periodicidad: Semestral

Inclusión en índices y bases de datos: IBN Pubindex, SciELO Colombia, Scopus, EBSCO Publishing, ProQuest, Directory of Open Access Journals, REDIB, PsycINFO®, Redalyc, Dialnet, Ranking Rev-Sapiens, LatinREV: Red de revistas académicas en ciencias sociales y humanidades

Dirección Postal. Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá). Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Psicología. Bogotá, Colombia. Carrera 30 No 45-03. Edificio 212. Teléfono 316 5000 ext. 16348 A.A. 14490 Bogotá, D. C., Colombia

Suscripción: acceso abierto

Editorial:

Universidad Nacional de Colombia: Departamento de Psicología

Bienestar Social, Autoestima y Reconocimiento: Estudio Empírico sobre Crimen y Exclusión Basado en la Categoría de Menosprecio de Axel Honneth

Clarissa Pepe Ferreira

María del Pilar Moreno Jiménez

Gustavo Martineli Massola

DOI:<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.80978>

Contacto: clarissape-pe@yahoo.com.br

RESUMEN

Este trabajo estriba en un primer acercamiento empírico a la categoría de menosprecio de Axel Honneth, para quien la lucha por reconocimiento consiste en una negociación intersubjetiva con pretensiones de reivindicación identitaria. Según este autor, el reconocimiento desplaza la concepción de justicia desde su acepción tradicional de redistribución material hacia la noción de vida satisfactoria. Este artículo examinará especialmente la hipótesis de que el crimen, en su interconexión con la exclusión social, sería consecuencia de la negación de reconocimiento. Así, se armó un estudio cuantitativo con sujetos residentes en España, agrupados en presos ($n = 117$), personas en situación de riesgo social ($n = 131$) e individuos fuera de ambas condiciones ($n = 294$). Las variables utilizadas fueron autoestima, bienestar social subjetivo, fatalismo y autoeficacia. Los resultados de los análisis estadísticos sobre diferencias de medias entre grupos, correlaciones y regresiones múltiples indicaron la validez de la categoría de menosprecio de Honneth y confirmaron la hipótesis planteada.

Palabras clave: autoestima, bienestar social, crimen, menosprecio, reconocimiento

Factores de Riesgo para la Salud Sexual de Jóvenes Sordos: Evaluación con un Cuestionario Computarizado

Silvia Susana Robles Montijo
Carmen Yolanda Guevara-Benítez
Yuma Yoaly Pérez-Bautista

<https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.77173>

Contacto: susana@unam.mx

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar un conjunto de factores de riesgo para la salud sexual de jóvenes mexicanos con discapacidad auditiva. Se utilizó un cuestionario computarizado con instrumentos validados y adaptados para la población sorda. En 112 jóvenes con edad promedio de 19.7 años se aplicaron los siguientes instrumentos: comunicación sexual con padres y con madres, apoyo y supervisión parental, conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y sobre el uso del preservativo, así como prácticas y abuso sexuales. En los jóvenes sexualmente activos se identificó un patrón de conducta sexual de riesgo, con proporciones importantes que han vivido abuso sexual. Se encontraron bajos niveles tanto en comunicación y supervisión parental, como en las pruebas de conocimientos. La comunicación con los padres se relacionó con el uso del preservativo y fue mayor en quienes no han vivido abuso sexual. En los varones sin experiencia sexual, las variables parentales se asociaron con ambas pruebas de conocimientos.

Palabras clave: comunicación con padres, conocimientos, discapacidad auditiva, VIH/SIDA

Concepción de la Psicoterapia. Aproximación Cualitativa desde la Teoría Fundamentada

María Susana Campo-Redondo Iglesias

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.78535>

Contacto: mcampo@uaeu.ac.ae

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue describir, cualitativamente y en profundidad, la concepción de la práctica de la psicoterapia en psicólogos venezolanos. Sobre la base de la teoría fundamentada, se procesaron las entrevistas realizadas a siete psicólogos con una experiencia profesional de al menos un lustro, con diversos enfoques terapéuticos en sus prácticas clínicas. Los resultados revelan que los entrevistados conciben la psicoterapia como un proceso basado en una relación que conduce al crecimiento personal, tanto del paciente como del terapeuta, por lo que la dimensión intersubjetiva y relacional —aunque asimétrica— está implícita en su práctica clínica. Se determinó que, de acuerdo con sus experiencias, el éxito del proceso psicoterapéutico depende del establecimiento de una positiva relación terapéutica, porque esta favorece el surgimiento de aspectos íntimos y subjetivos del paciente en el proceso terapéutico. Se concluye que la dimensión intersubjetiva en el proceso psicoterapéutico es esencial y debe estar presente en la conceptualización de la psicoterapia.

Palabras clave: concepto de psicoterapia, psicólogos clínicos venezolanos, teoría fundamentada

Educación Corporizada para la Convivencia

Flor Emilce Cely Avila

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.71764>

Contacto: florcely@gmail.com

RESUMEN

En este artículo propongo defender una educación para la convivencia desde edades muy tempranas que (1) parta de una comprensión correcta de la naturaleza corporal, activa y afectiva del ser humano; (2) entienda lo indispensable que es implementar pedagogías alternativas y novedosas que promuevan una educación basada en la utilización del cuerpo entero en las actividades de enseñanza/aprendizaje; y (3) confíe e integre en sus prácticas los resultados de investigaciones empíricas hechas a partir de bases teóricas robustas. El énfasis estará puesto en la necesidad de implementar metodologías y pedagogías novedosas y creativas, basadas en algunos postulados de la fenomenología, así como en algunas hipótesis de los enfoques contemporáneos de cognición corporizada y situada.

Palabras clave: convivencia, cuerpo, educación, emociones, pedagogía

Belief in Conspiracy Theories About covid-19 Amongst Venezuelan Students: A Pilot Study

Gabriel Andrade

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.87357>

Contacto: gabrielernes-to2000@gmail.com

ABSTRACT

Although researchers have not satisfactorily tracked the origins of COVID-19, there are no indications that this virus has been engineered by human beings. Yet, conspiracy theories blaming either the United States or China, are increasingly popular. For a greater research project to be developed in the future, a pilot study was done, where 165 Venezuelan students were asked in a survey to rate their agreement with conspiracy theories about COVID-19. Although the majority of subjects were skeptical of these claims, the percentage of acceptance of COVID-19 conspiracy theories was still fairly high, if compared to other medical conspiracy theories. Educational level was not a

significant predictive factor in acceptance of these conspiracy theories. Acceptance of other conspiracy theories has a significant relation, but only if they cohere with ideological positioning in the Venezuelan context. Likewise, ethnicity also correlated with belief in covid-19 conspiracy theories, but again, mediated by political alignments in the Venezuelan context.

Keywords: conspiracy theories, covid-19, social psychology, Venezuela

Medidas Implícitas en Cognición: Una Aproximación al Estudio de la Automaticidad

José Alirio Parra

Ricardo Mauricio Tamayo

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.85106>

Contacto: japar-ragu@unal.edu.co

RESUMEN

La investigación en cognición implícita ha aumentado de manera vertiginosa durante las últimas décadas, principalmente por el uso generalizado de procedimientos experimentales conocidos como medidas implícitas. A diferencia de los cuestionarios de autoinforme, estas metodologías impiden que sesgos como la deseabilidad social afecten las respuestas de los participantes, lo que permite abordar temas sensibles. Sin embargo, las medidas implícitas difieren en aspectos como las instrucciones, los materiales o los indicadores conductuales analizados. Debido a esto, hay controversia sobre la naturaleza de los procesos que están siendo medidos, las características que se les atribuyen y, por ende, la posibilidad de hacer comparaciones entre los estudios que emplean diferentes medidas implícitas. Basándose en un modelo de procesamiento dual, este trabajo propone que las medidas implícitas pueden entenderse como indicadores de procesos automáticos. A partir de dicha propuesta, se discuten los requisitos que las medidas implícitas deben cumplir y algunos desafíos para la investigación en automaticidad.

Palabras clave: aprendizaje implícito, automaticidad, medidas implícitas, memoria implícita, procesamiento dual

Differences in Metacognitive Skills among Undergraduate Students in Education, Psychology, and Medicine

Antonio P. Gutierrez de Blume
Diana Marcela Montoya Londoño

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.88146>

Contacto: agutie-rrez@georgiasouthern.edu

Abstract

Metacognitive skills such as when and why to apply strategies successfully given task demands (conditional knowledge) and those that assist in regulation like comprehension monitoring are essential for effective learning. However, the debate regarding whether metacognitive skills are domain general or domain specific continues to rage among scholars. Presumably, if metacognitive skills are domain specific, there should be significant differences between domains whereas if they are domain general, there should be no differences across domains. Thus, in the present study we examined the generality/specificity of metacognitive skills (knowledge of cognition: declarative, procedural, and conditional; regulation of cognition: planning, information management, debugging, comprehension monitoring, and evaluation) in a sample of Colombian university students ($N = 507$) studying education ($n = 156$), psychology ($n = 166$), and medicine ($n = 185$) employing the Spanish version of the Metacognitive Awareness Inventory. Results revealed that there were significant differences in all but two metacognitive skills (procedural knowledge and debugging) across domains, largely supporting the domain specific hypothesis, but also partially supporting the domain general view. Implications and recommendation of the findings for theory, research, and practice are discussed.

Keywords: domain general, domain specific, metacognitive knowledge, metacognitive regulation, metacognition, self-regulation

The Influence of Social Class on Family Participation in Children's Education: A Case Study

Salvador R. Vazquez

Patricia M. Greenfield

<https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.89185>

Contacto: svazquez@ucla.edu

ABSTRACT

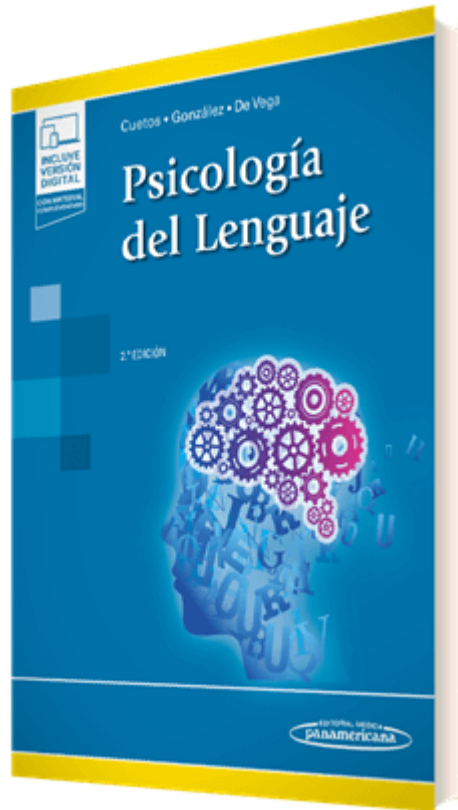
Parental involvement in children's education is commonly accepted as beneficial. However, family social class plays a crucial role in the efficacy of homework help. In a comparative case study, a low-income immigrant family from Mexico and a middle-income family in Los Angeles were observed helping their children with math homework and were asked questions about goals, tutoring strategies, and beliefs about learning. Qualitative analysis focused on two effective teaching methods: scaffolding and productive struggle. The low-income mother with little formal education provided direct help rather than a scaffold, and disapproved of hard problems. However, an older sibling with more education than her mother used scaffolding and believed that difficult problems aid learning. In these respects, she resembled the college-educated middle-income mother. The sister exemplifies how older siblings in immigrant families provide bridges to educational achievement for younger siblings. We suggest effective ways for schools to involve parents who lacked educational opportunity themselves to participate in the education of their children.

Keywords: family involvement, latino immigrants, math learning, productive struggle, social class.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE



Fernando Cuetos Vega
Julio González Álvarez
Manuel de Vega Rodríguez

Editorial: Médica Panamericana

ISBN: 9788491104346

Páginas: 412

Edición: 2a. 2021

Formato: Rústica

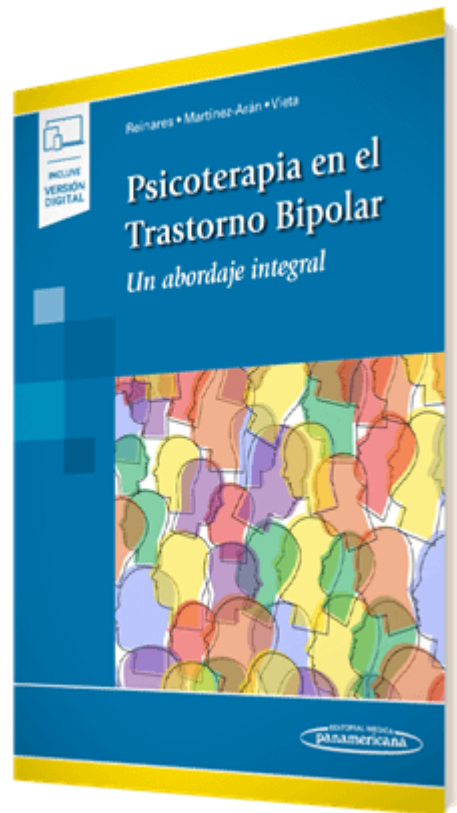
La psicología del lenguaje es la disciplina que estudia los procesos

psicológicos y neurológicos encargados de la adquisición, el uso, la producción y la comprensión del lenguaje. Aunque esta rama de la psicología, históricamente, había basado sus investigaciones en la lengua inglesa, cada vez son más comunes los estudios translingüísticos, que revelan las semejanzas y las diferencias que existen en los procesos entre los diferentes idiomas.

La segunda edición de esta obra actualiza y mejora la versión anterior, e introduce dos nuevos capítulos dedicados a la escritura y al bilingüismo

URL: <https://bit.ly/3mgnp0g>

PSICOTERAPIA EN EL TRASTORNO BIPOLAR



María Reinares Gagnetten
Anabel Martínez-Arán
Eduardo Vieta Pascual

Editorial: Médica Panamericana

ISBN: 9788491109013

Páginas: 148

Edición: 2021

Formato: Rústica

Los altibajos emocionales propios del trastorno bipolar generan un elevado sufrimiento en quien lo padece y en las personas de su entorno, afectando a todas las áreas de su vida.

El tratamiento de la enfermedad sigue representando un reto para los profesionales de la salud y planteando muchos interrogantes:

- ¿Qué es el trastorno bipolar?

- ¿Existen tratamientos psicológicos que se hayan mostrado eficaces, como complemento a la medicación, en el trastorno bipolar?
- ¿En qué consisten, y cómo llevar a cabo algunos de estos programas?
- ¿Es posible agrupar los principales componentes de distintos programas en un abordaje integral breve que permita cubrir distintas áreas afectadas por la enfermedad?

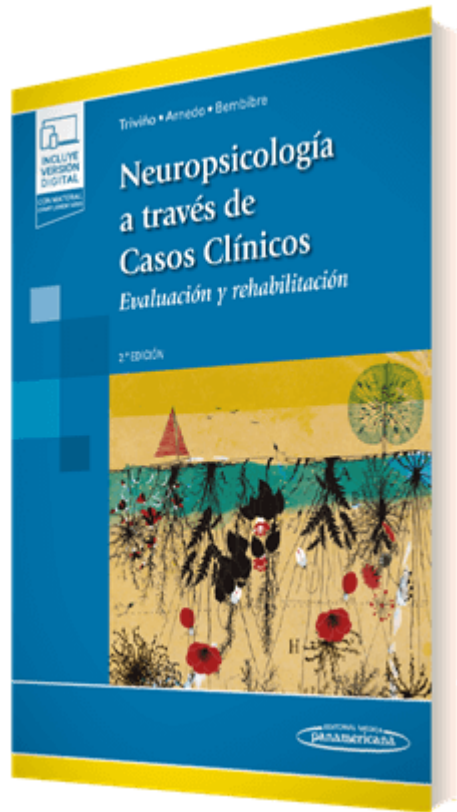
El lector encontrará respuesta a éstas y otras cuestiones a lo largo de este libro.

Sus páginas reflejan el trabajo llevado a cabo por los autores a lo largo de más de 20 años en la Unidad de Trastornos Bipolares y Depresivos del Hospital Clínic de Barcelona, desarrollando programas como la psicoeducación, la intervención familiar y la rehabilitación funcional que, junto con otros aspectos como la promoción de un estilo de vida saludable y la terapia cognitiva basada en mindfulness, constituyen los pilares del abordaje integral. La última sección del libro incluye, a modo de material divulgativo destinado a pacientes y familiares, el compendio de las 12 sesiones del abordaje psicoterapéutico integral.

URL: <https://bit.ly/3mh0z8N>

NEUROPSICOLOGÍA A TRAVÉS DE CASOS CLÍNICOS

Evaluación y rehabilitación



Mónica Triviño Mosquera
Marisa Arnedo Montoro
Judit Bembibre Serrano

Editorial: Médica Panamericana

ISBN: 9788491107118

Páginas: 505

Edición: 2a. 2021

Formato: Rústica

La segunda edición de Neuropsicología a través de casos clínicos actualiza y amplía los contenidos de la primera, cuya aceptación en el ámbito académico y profesional de España y Latinoamérica, la ha convertido en un texto de referencia en la materia.

En cada capítulo de esta obra se actualizan los modelos teóricos, las

herramientas de evaluación o las técnicas de rehabilitación contrastadas a partir de la reciente investigación básica y aplicada en neuropsicología y neurociencias, mediante el análisis de casos reales —descritos y analizados por los profesionales que los atendieron—.

Se incluyen nuevas páginas sobre entidades clínicas relevantes como las alteraciones de la conciencia, la anosognosia, las amnesias transitorias, las apraxias, la afectación de la cognición social o el deterioro cognitivo leve. Además, se incorporan capítulos de introducción histórica y de nuevas tecnologías para la rehabilitación neuropsicológica.

El contenido está dividido en ocho bloques temáticos, en los cuales se repasa la historia de la disciplina, la neuropatología más relevante y las principales técnicas de neuroimagen. Se revisan los grandes cuadros neuropsicológicos, se examinan las principales aportaciones de la neuropsicología al ámbito de la salud mental, se presenta la valoración de las secuelas del daño cerebral que realiza la neuropsicología forense y la rehabilitación clásica o con nuevos métodos y tecnologías.

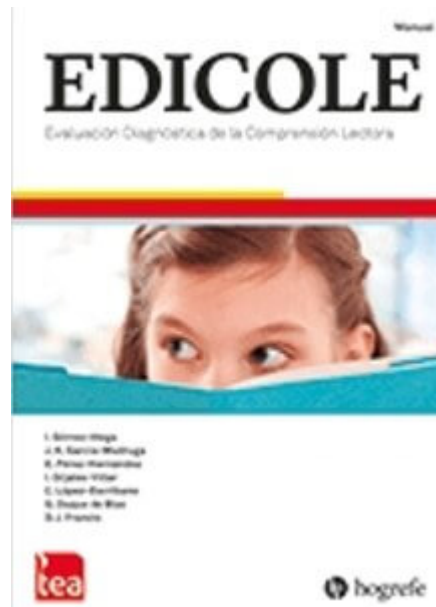
La presente edición cuenta con múltiples recursos didácticos: figuras, tablas, objetivos de aprendizaje, resúmenes, selección de bibliografía especializada y actividades autoformativas para consolidar los contenidos de neuroanatomía, neuroimagen y pruebas de evaluación; y otras tareas, con un objetivo más lúdico, que proponen el análisis de obras literarias, películas o documentales.

URL: <https://bit.ly/3mkLLG8>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

EDICOLE. Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora (a)



Isabel Gómez-Veiga
Juan A. García-Madruga
Elena Pérez-Hernández
Isabel Orjales-Villar
Carmen López-Escribano
Gonzalo Duque de Blas y
David J. Francis.

Editorial: TEA Ediciones

ISBN: 978-84-16231-91-1

Edición: 2020

España

Resumen

EDICOLE, es una prueba diseñada para determinar las diferencias interindividuales e intraindividuales que permitan un primer diagnóstico

diferencial para detectar las dificultades específicas de la comprensión lectora. Esta prueba permite un análisis de comprensión superficial, es decir, la representación textual y además una más profunda referida a la construcción del modelo de la situación, evaluando no solo la capacidad de los lectores y lectoras de entender el significado literal -en el primer caso-, sino también la integración de la información textual con sus conocimientos previos relevantes, en el segundo. Es una prueba útil para evaluar la competencia del alumnado, procedente de otras culturas y nacionalidades. Dirigida a niños y niñas entre 7 a 11 años (de 2do a 6to de Primaria). Su aplicación está entre 15 y 20 minutos, en formato papel u on line.

URL: <https://bit.ly/3D2Cvxc>

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

ESTRATEGIA Y CONOCIMIENTO PARA LA INVESTIGACIÓN

Seminario y Congreso internacional para potenciar y difundir la generación de conocimiento.



Evento 100% en línea

NOV 10 y 11, 2021

Se otorgará constancia a los participantes que asistan al menos a 3 ponencias durante el evento. Las constancias se enviarán por correo electrónico a partir del 21 de Noviembre. Durante las ponencias se informará el mecanismo para que se genere su constancia.

Los contenidos de este evento son útiles a estudiantes de todas las carreras.

URL: <https://www.ecinvestiga.com/>

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



Revista Psicología Científica.com